

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 213 Кировского района Волгограда »  
( МОУ детский сад № 213 )

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
МОУ детского сада № 213  
от « 29 » 08 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада № 213  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шашкова  
« 30 » 08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
« Говорушки »

Автор- составитель:  
Учитель- логопед Сараева В.А.

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
    - 1.1 Пояснительная записка
    - 1.2 Цель и задачи Программы
    - 1.3 Методы и методические приемы
  2. Методы контроля усвоения программы
    - 2.1. Формы аттестации
    - 2.2. Оценочные материалы
  3. Содержание программы
    - 3.1 Перспективный план
  4. Программно - методическое обеспечение
- Список литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» по тематической направленности является познавательной.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Говорушки» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (3-5 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – 8 месяцев

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки» участвуют дети от 3 до 6 лет.

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) речь имеет особое значение. В этот период общение становится главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. У детей 4-5 лет значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Центральным направлением работы по развитию речи является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» рассчитана на 32 академических часа в год и предполагает обучение детей по линейной системе.

Стартовый уровень (4месяца- 16 часов):

Базовый уровень (4 месяца -16 часов):

Формы обучения: очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию речи, используя современные образовательные технологии – мнемотехника, нейролепка, сказкотерапия, использование техники Су-джок. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

*Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:*

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

### **Задачи:**

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.
- Развитие ВПФ
- Развитие памяти, внимания, мышления

### 1.3 Методы и методические приемы

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

#### **Формы проведения занятий:**

- беседа,
- практическое занятие,
- занятие-игра,
- дискуссия,
- открытое занятие,
- презентация

#### **Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение),
- наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций),
- практические (выполнение заданий и артикуляционных упражнений).

#### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей развития данного возраста, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной. Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

## 2. Методы контроля усвоения программы

### 2.1. Формы аттестации

Освоение программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

Проводятся три вида способов проверки результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании изучения темы или всего раздела);
- промежуточные (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, самоанализ, тестирование, выполнение контрольного этюда по отдельным темам пройденного материала, разделов, выполнение самостоятельной работы; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы);

### 2.2. Оценочные материалы

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ (должно быть не менее 80% правильных ответов) учащийся получает накопительные значки.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам обучения;
- бланки анкет;
- карточки с заданием

## 3. Содержание программы

### 3.1 Перспективный план

#### Содержание

Месяц/ неделя	
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артикуляционная гимнастика</li><li>2. Развитие мелкой моторики</li><li>3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков</li><li>4. Кукольный театр по сказке «Репка». Рассказ по ролям</li></ol>

2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие мелкой моторики. Техника Су -джок</li> <li>3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков</li> <li>4. Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания</li> <li>2. Развитие общей моторики.</li> <li>3. Повторение стихотворения с использование мнемотаблицы</li> <li>4. Чистоговорки на звук Б</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие графомоторных навыков</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Отгадывание предметов (игрушек) по их описанию.</li> <li>4. Существительные (игрушки) с уменьшительно-ласкательным значением</li> </ol>
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого внимания</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Знакомство с глаголами «сыпать», «пересыпать», «высыпать» с использованием кинетического песка</li> <li>4. Чистоговорки на звук В</li> </ol>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания</li> <li>2. Развитие мелкой моторики. Шнуровка</li> <li>3. Развитие фонематического слуха. Речевое внимание</li> <li>4. Развитие связной речи. Рассказ Сутеева «Под грибом».</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие памяти. «Угадай, что спрятано»</li> <li>2. Чистоговорки на звук Г</li> <li>3. Знакомство с глаголами «лить, вылить, перелить, отлить, налить»</li> <li>4. Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники</li> </ol>

4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие мелкой моторики. «Собери шарики»</li> <li>3. Развитие связной речи. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> </ol>
5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха. Различение близких по звучанию слов</li> <li>2. Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка «Найди предмет»</li> <li>3. Чистоговорка на звук Д</li> <li>4. Игра «Один –много»</li> </ol>
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Потешки</li> <li>4. Игра « Чего не стало»</li> </ol>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики.</li> <li>2. Развитие графомоторных навыков</li> <li>3. Развитие фонематического слуха.</li> <li>4. Развитие связной речи. Кукольный театр «Зимовье зверей»</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Чистоговорки на звук К</li> <li>4. Игра «Посчитаем вместе».</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковое рисование</li> <li>2. Игра «Откуда и куда». Изучение предлогов В ИЗ НА С</li> <li>3. Потешки</li> </ol>
<b>Январь</b> 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Кинетический песок</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Игра «Исправь ошибки». Закрепление предложно- падежных конструкций</li> <li>4. Чистоговорки на звук М</li> <li>5. Заучивание стихотворения с опорой на картинки</li> </ol>

4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие мелкой моторики. Игра «Прищепки»</li> <li>3. Игра «Что в чем». Суффиксы – иц, -ик</li> <li>4. Театр теней на сказку «Теремок». Развитие связной речи</li> </ol>
<b>Февраль</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха</li> <li>2. Игра «Разложи по полкам». Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Игра «Из чего сделано». Употребление относительных прилагательных</li> <li>4. Чистоговорки на звук Н</li> </ol>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания</li> <li>2. Развитие фонематического слуха</li> <li>3. Игра «Повтори за мной». Моторное планирование</li> <li>4. Картина «На катке». Развитие связной речи</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Су-джок</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Чистоговорки на звук П</li> <li>4. Рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Пересказ с опорой на графический план</li> </ol>
4 неделя 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Игра «Повтори за мной» Развитие общей моторики.</li> <li>3. Чистоговорки на звук Т</li> <li>4. Кукольный театр на сказку «Кошкин дом». Развитие связной речи</li> </ol>
<b>Март</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка</li> <li>2. Заучивание стихотворения о маме с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные чистоговорки</li> <li>2. Игра «Пицца». Развитие зрительного восприятия</li> <li>3. Знакомство со сказкой «Путаница» Чуковского</li> <li>4. Чистоговорки на звук Ф</li> </ol>

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Игра «У кого кто». Сущ-е- название детенышей</li> <li>4. Потешки</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</li> <li>3. Речевое дыхание «Накорми животных»</li> <li>4. «Вкусная игра» . Относительные прилагательные</li> </ol>
<b>Апрель</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Игра «Шаловливый ветер». Притяжательные прилагательные</li> <li>4. Чистоговорки на звук Х</li> </ol>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Игра «Найди рыбок» с использованием кинетического песка</li> <li>2. Игра «Послушный ребенок». Глаголы повелительного наклонения</li> <li>3. Потешки</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка</li> <li>2. Театр теней. Сказка «Заюшкина избушка», пересказ по ролям</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика «Приключение язычка»</li> <li>3. Игра «Что спросила мама». Глаголы 1-го и 2-го лица наст.времени</li> <li>4. Заучивание стихотворения Б. Заходера «На полянке, у тропинки». Самостоятельное составление мнемотаблицы</li> </ol>
<b>Май</b> 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха</li> <li>2. Развитие мелкой моторики. «Сорока»</li> <li>3. Игра «Мамин помощник». Глаголы неопределенной формы</li> </ol>

2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха</li> <li>2. Развитие пространственных и временных представлений</li> <li>3. Игра «Сегодня, завтра». Глаголы настоящего и будущ. времени</li> <li>4. Чистоговорки</li> </ol>
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Развитие речевого выдоха</li> <li>3. Игра «Что делал? Что сделал?» . Глаголы совершенного, несовершенного вида</li> <li>4. Знакомство со сказкой Б. Заходера «Как приходит лето» .</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Мелкая моторика. Нейролепка</li> <li>3. Сочинение сказки с использованием пластилиновых фигур</li> </ol>

#### 4. Програмно - методическое обеспечение

Материально- техническое обеспечение программы, место ее реализации в образовательном процессе:

1. Составление календарно- тематического плана работы
2. Разработка планов- конспектов по развитию речи
3. Разработка игр, направленных на развитие речи
4. Создание картотеки пальчиковых игр
5. Создание предметно- пространственной среды
6. Дидактический материал:
  - видеоматериал
  - книги
  - сюжетные картинки
  - тематические плакаты
  - игры и развивающие пособия по развитию речи

### Список используемой литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
2. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
3. Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. : Гном, 2021
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей.- С.Петербург; КОРОНА принт, 2004
5. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М. : АРКТИ, 2009 г.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. - М. : Феникс, 2022 г
7. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. 5-7 лет. – М. : Литур, 2022
8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М. :Книголюб, 2005

