

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 213 Кировского района Волгограда »
(МОУ детский сад № 213)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 213
от « 29 » 08 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 213
_____ Л.В. Шашкова
« 30 » 08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
« Говорушки »

Автор- составитель:
Учитель- логопед Сараева В.А.

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи Программы
 - 1.3 Методы и методические приемы
 2. Методы контроля усвоения программы
 - 2.1. Формы аттестации
 - 2.2. Оценочные материалы
 3. Содержание программы
 - 3.1 Перспективный план
 4. Программно - методическое обеспечение
- Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» по тематической направленности является познавательной.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Говорушки» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (3-5 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – 8 месяцев

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки» участвуют дети от 3 до 6 лет.

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) речь имеет особое значение. В этот период общение становится главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. У детей 4-5 лет значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Центральным направлением работы по развитию речи является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» рассчитана на 32 академических часа в год и предполагает обучение детей по линейной системе.

Стартовый уровень (4месяца- 16 часов):

Базовый уровень (4 месяца -16 часов):

Формы обучения: очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию речи, используя современные образовательные технологии – мнемотехника, нейролепка, сказкотерапия, использование техники Су-джок. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.
- Развитие ВПФ
- Развитие памяти, внимания, мышления

1.3 Методы и методические приемы

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- занятие-игра,
- дискуссия,
- открытое занятие,
- презентация

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение),
- наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций),
- практические (выполнение заданий и артикуляционных упражнений).

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей развития данного возраста, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной. Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

2. Методы контроля усвоения программы

2.1. Формы аттестации

Освоение программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

Проводятся три вида способов проверки результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании изучения темы или всего раздела);
- промежуточные (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, самоанализ, тестирование, выполнение контрольного этюда по отдельным темам пройденного материала, разделов, выполнение самостоятельной работы; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы);

2.2. Оценочные материалы

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ (должно быть не менее 80% правильных ответов) учащийся получает накопительные значки.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам обучения;
- бланки анкет;
- карточки с заданием

3. Содержание программы

3.1 Перспективный план

Содержание

Месяц/ неделя	
Октябрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционная гимнастика2. Развитие мелкой моторики3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков4. Кукольный театр по сказке «Репка». Рассказ по ролям

2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие мелкой моторики. Техника Су -джок 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков 4. Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Развитие общей моторики. 3. Повторение стихотворения с использование мнемотаблицы 4. Чистоговорки на звук Б
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие графомоторных навыков 2. Развитие речевого дыхания 3. Отгадывание предметов (игрушек) по их описанию. 4. Существительные (игрушки) с уменьшительно-ласкательным значением
Ноябрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого внимания 2. Артикуляционная гимнастика 3. Знакомство с глаголами «сыпать», «пересыпать», «высыпать» с использованием кинетического песка 4. Чистоговорки на звук В
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 3. Развитие фонематического слуха. Речевое внимание 4. Развитие связной речи. Рассказ Сутеева «Под грибом».
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти. «Угадай, что спрятано» 2. Чистоговорки на звук Г 3. Знакомство с глаголами «лить, вылить, перелить, отлить, налить» 4. Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники

4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие мелкой моторики. «Собери шарики» 3. Развитие связной речи. Сказка «Волк и семеро козлят»
5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. Различение близких по звучанию слов 2. Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка «Найди предмет» 3. Чистоговорка на звук Д 4. Игра «Один –много»
Декабрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Артикуляционная гимнастика 3. Потешки 4. Игра « Чего не стало»
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики. 2. Развитие графомоторных навыков 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие связной речи. Кукольный театр «Зимовье зверей»
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 2. Артикуляционная гимнастика 3. Чистоговорки на звук К 4. Игра «Посчитаем вместе».
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковое рисование 2. Игра «Откуда и куда». Изучение предлогов В ИЗ НА С 3. Потешки
Январь 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Кинетический песок 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игра «Исправь ошибки». Закрепление предложно- падежных конструкций 4. Чистоговорки на звук М 5. Заучивание стихотворения с опорой на картинки

4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие мелкой моторики. Игра «Прищепки» 3. Игра «Что в чем». Суффиксы – иц, -ик 4. Театр теней на сказку «Теремок». Развитие связной речи
Февраль 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха 2. Игра «Разложи по полкам». Развитие пространственных представлений. 3. Игра «Из чего сделано». Употребление относительных прилагательных 4. Чистоговорки на звук Н
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Развитие фонематического слуха 3. Игра «Повтори за мной». Моторное планирование 4. Картина «На катке». Развитие связной речи
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Су-джок 2. Артикуляционная гимнастика 3. Чистоговорки на звук П 4. Рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Пересказ с опорой на графический план
4 неделя 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Повтори за мной» Развитие общей моторики. 3. Чистоговорки на звук Т 4. Кукольный театр на сказку «Кошкин дом». Развитие связной речи
Март 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка 2. Заучивание стихотворения о маме с использованием мнемотаблицы
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные чистоговорки 2. Игра «Пицца». Развитие зрительного восприятия 3. Знакомство со сказкой «Путаница» Чуковского 4. Чистоговорки на звук Ф

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого дыхания 3. Игра «У кого кто». Сущ-е- название детенышей 4. Потешки
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха 2. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой 3. Речевое дыхание «Накорми животных» 4. «Вкусная игра» . Относительные прилагательные
Апрель 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого дыхания 3. Игра «Шаловливый ветер». Притяжательные прилагательные 4. Чистоговорки на звук Х
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Игра «Найди рыбок» с использованием кинетического песка 2. Игра «Послушный ребенок». Глаголы повелительного наклонения 3. Потешки
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Шнуровка 2. Театр теней. Сказка «Заюшкина избушка», пересказ по ролям
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. Нейролепка 2. Артикуляционная гимнастика «Приключение язычка» 3. Игра «Что спросила мама». Глаголы 1-го и 2-го лица наст.времени 4. Заучивание стихотворения Б. Заходера «На полянке, у тропинки». Самостоятельное составление мнемотаблицы
Май 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха 2. Развитие мелкой моторики. «Сорока» 3. Игра «Мамин помощник». Глаголы неопределенной формы

2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха 2. Развитие пространственных и временных представлений 3. Игра «Сегодня, завтра». Глаголы настоящего и будущ. времени 4. Чистоговорки
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого выдоха 3. Игра «Что делал? Что сделал?» . Глаголы совершенного, несовершенного вида 4. Знакомство со сказкой Б. Заходера «Как приходит лето» .
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Мелкая моторика. Нейролепка 3. Сочинение сказки с использованием пластилиновых фигур

4. Програмно - методическое обеспечение

Материально- техническое обеспечение программы, место ее реализации в образовательном процессе:

1. Составление календарно- тематического плана работы
2. Разработка планов- конспектов по развитию речи
3. Разработка игр, направленных на развитие речи
4. Создание картотеки пальчиковых игр
5. Создание предметно- пространственной среды
6. Дидактический материал:
 - видеоматериал
 - книги
 - сюжетные картинки
 - тематические плакаты
 - игры и развивающие пособия по развитию речи

Список используемой литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
2. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – М. : Литера, 2022
3. Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. : Гном, 2021
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей.- С.Петербург; КОРОНА принт, 2004
5. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М. : АРКТИ, 2009 г.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. - М. : Феникс, 2022 г
7. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. 5-7 лет. – М. : Литур, 2022
8. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М. :Книголюб, 2005

